

SOLIDARITÉ INTERNATIONALE/JSI ET VVV-SI

DESCRIPTION DU PROJET

Voici un plan type pour présenter votre projet. Il est à la fois :

- **un outil pédagogique pour vous aider à bien préparer le projet**
- **un guide à suivre pour solliciter le financement dans le cadre du dispositif JSI et VVV-SI car les informations demandées sont utiles à l'instruction de votre dossier par le comité de sélection.**

Une fois renseigné, ce document est à intégrer dans l'extranet du Fonjep lors de votre demande de financement en ligne.

Pour en savoir plus, consultez le dossier d'information JSI et VVV-SI disponible sur le site www.fonjep.org | Rubrique solidarité internationale, « projets de jeunes ».

Pour les projets déposés dans le cadre du **JSI** : les jeunes sont encouragés à participer, dans la mesure du possible et en fonction de leurs profils, à la rédaction du dossier.

Pour les projets déposés dans le cadre du **VVVS**I : les dossiers peuvent être remplis par les encadrants, animateurs ou tout autre personne de l'association porteuse, avec les jeunes.

Dans les deux cas, la partie du dossier sur les « jeunes impliqués » doit idéalement être complétée par ces derniers. L'implication des jeunes du pays partenaire dans la rédaction de cette partie sera également valorisée.

- LE PROJET

- Titre du projet d'échange

Jeunesse et Solidarité Internationale à Metline : Un Festival pour l'Intégration des Jeunes en Situation de Handicap

Objet du projet

Mise en œuvre d'un projet interculturel pour promouvoir l'intégration des jeunes en situation de handicap avec le centre social de Metline, par le biais d'activités culturelles et sportives.

Quels sont les objectifs du projet ?¹

¹ Que cherchez-vous à accomplir à travers la mise en œuvre du projet ?

Les objectifs du projet sont :

1. Sensibiliser et informer

- Sensibiliser l'ensemble des jeunes participants, français et tunisiens, sur les enjeux liés au handicap
- Connaître et faire connaître les différentes formes de handicap
- Déconstruire les préjugés et stéréotypes sur le handicap.
- Sensibiliser aux discriminations dont sont victimes les personnes en situation de handicap

2. Encourager l'accessibilité et l'inclusion

- Impliquer les personnes concernées dans des actions de sensibilisation
- Promouvoir une société plus inclusive, plus informée

3. Favoriser l'engagement des jeunes sur le long terme

- Impliquer les jeunes tunisiens dans des actions de sensibilisation à mettre en place sur le long terme : initier et pérenniser des actions et outils de sensibilisation par une équipe d'ambassadeurs
- Impliquer les jeunes français dans des actions de sensibilisation qui seront documentées et partagées au retour en France
- Encourager les structures locales à s'engager sur cette thématique

4. Crée des espaces d'échange et de partage

- Organiser des témoignages et rencontres entre personnes en situation de handicap et le grand public.
- Mettre en place des ateliers immersifs et collaboratifs pour comprendre la réalité vécue par les personnes en situation de handicap (handi-sport).

1.1.1. Quelle action sera mise en place par les jeunes ?

Décrire de façon précise, à travers des éléments concrets (photos, plans, fiche d'activités) l'action qui va être réalisée² (matérielle ou immatérielle). Pas de lignes maximum.

En partenariat avec l'association PADIL, nous mettrons en place une série d'actions pour concrétiser ces objectifs du projet :

- Ateliers de sensibilisation : Interaction et échanges avec des professionnels de terrain et des bénévoles, des professionnels du handicap et de ses enjeux, pour nous former.

Par exemple, pour un projet de rénovation d'infrastructures scolaires, un des objectifs peut être l'amélioration des conditions d'apprentissage des élèves d'une classe.

Point d'attention : l'échange interculturel doit faire partie des objectifs de tous les projets JSI-VVVS.

² Pour rappel, les projets financés peuvent être à caractère social, culturel, sportif, environnemental, des projets de santé, d'éducation et de sensibilisation, ou des chantiers de construction, de réhabilitation ou d'aménagement. Veuillez consulter le [dossier d'information](#) (p.5) sur le dispositif JSI-VVVS afin de prendre connaissance des points de vigilance en fonction du type de projet envisagé.

- Visite du centre des personnes en situation de handicap, qui sera l'occasion d'échanger et de recueillir des témoignages ainsi que mobiliser ces personnes à notre projet.

1. Encourager l'accessibilité et l'inclusion

- Diagnostic : identifier les obstacles dans les espaces publics pour les personnes en situation de handicap à l'Ecole du Tigre Blanc à Metline.
- Création d'outils de sensibilisation aux obstacles et aux réalités vécues par les personnes en situation de handicap à travers un court métrage que nous réaliserons au fur et à mesure du projet.
- Documentaire photographique avec appareils jetables : documenter tout le long du projet.

2. Favoriser l'engagement des jeunes sur le long terme avec un bon impact

- Création d'une boîte à outils de sensibilisation : Un guide regroupant des ressources et des méthodologies pour mener des actions de sensibilisation sur ce sujet auprès des écoles, lycées, etc.
- Création d'une équipe d'ambassadeurs : Mobilisation et accompagnement de jeunes motivés pour porter des actions de sensibilisation dans la région et en France après le projet.
- Atelier de préparation pour un grand événement de restitution : Production de photos, vidéos et supports de communication pour documenter et partager l'expérience du projet, en France. Ainsi que la préparation logistique d'un festival (voir *Action finale) au sein de Metline pour restituer notre court métrage et créer des moments de liens et d'inclusion entre les habitants.

3. Crée des espaces d'échange et de partage

- Atelier bibliothèque humaine : L'atelier "Bibliothèque humaine" est une activité immersive visant à favoriser l'échange et la compréhension des expériences vécues. Les "livres" sont des personnes qui partagent leur histoire, et les "lecteurs" sont les participants qui viennent les écouter. Parmi les participants, certaines personnes en situation de handicap partageront leur témoignage, sur la thématique de leur choix. Chaque "livre humain" sera installé à une table ou dans un espace dédié. Les "lecteurs" (les autres participants) pourront circuler librement entre les différents "livres", en petits groupes ou en individuel, pour écouter leur témoignage et poser des questions.

***Action finale :** Festival de la solidarité.

- Présenter l'ensemble des travaux et matériels créés
- Moments de rencontres et de partages
- Exposition photos
- Diffusion du court métrage
- Inviter les structures partenaires et les futurs collaborateurs
- Organisation d'une session de handisport

-

L'action présentée fait-elle partie d'un projet plus global ?

L'action présentée fait partie d'un projet plus large visant à éduquer à la solidarité internationale au sein de nos structures respectives, Youth ID et PADIL. L'objectif principal est de renforcer les liens entre les jeunes français et tunisiens, en favorisant un échange d'expériences et de pratiques autour des enjeux du handicap, sujet porté par nos 2 associations.

- Localisation précise

L'action se déroule au Centre des Stages et de Vacances à Chatt Mami, à Metline, sur la côte méditerranéenne. (63RP+82H, Beni Atta, Tunisie)

- Dates du séjour³

Du 10/08/2025 au 25/08/2025

●2. LES ASSOCIATIONS PORTEUSES DU PROJET

En France

YouthID est une organisation de jeunesse œuvrant pour valoriser l'engagement des jeunes dans la société, que ce soit à travers l'organisation d'événements locaux ou des projets internationaux. Au niveau local, elle organise divers événements afin d'aider ces jeunes, que ce soit lors d'ateliers de formations (langues, numérique), de sensibilisation (discrimination, environnement) ou encore pour aider au lancement de projets avec un incubateur dédié. En tant que structure d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, elle promeut les programmes de volontariat de l'Union européenne. Cela permet donc à Youth ID de proposer des mobilités internationales à des jeunes. On peut citer notamment les Erasmus+ (youth exchanges, training course) mettant en lien des jeunes européens sur une période allant de 5 à 21 jours afin qu'ils puissent se former sur une thématique particulière, (politiques horizontales et verticales de l'Union européenne : discrimination, démocratie, environnement...). Le Corps Européen de Solidarité est également mis en avant par Youth ID. Il s'agit d'un dispositif permettant aux jeunes de pouvoir s'engager dans le cadre d'un volontariat au sein d'une association à l'étranger, sur une période pouvant varier de 1 à 12 mois.

- À l'étranger

- L'Association Promotion et Appui au Développement d'Initiatives Locales (PADIL) est une organisation dédiée au soutien du développement durable et inclusif des communautés locales. Elle collabore étroitement avec des acteurs locaux, pour promouvoir des initiatives

³ Indiquez les dates de votre séjour, de votre jour d'arrivé dans le pays à votre jour de départ.

innovantes et durables répondant aux besoins des communautés. PADIL est engagée dans divers domaines, notamment l'agriculture durable, la gestion des ressources naturelles, l'éducation, la santé et la création d'emplois pour les jeunes. Son objectif est d'être un catalyseur de changement vers un développement équitable et respectueux de l'environnement, en valorisant les initiatives locales et en promouvant des pratiques écologiquement responsables.

- L'Association de Promotion des Handicapés de Metline (APHM), est une organisation dédiée à l'intégration sociale, éducative et économique des personnes en situation de handicap dans la région. Elle vise à promouvoir et à porter assistance à toutes les catégories de personnes en situation de handicap de la région, en participant à leur réhabilitation et à leur intégration avec ses activités sociales englobent l'orientation des familles et la promotion de la culture sanitaire, avec des visites aux familles et l'organisation de séminaires de discussion, Sans oublier les événements tels que des excursions pour les étudiants et leurs familles, et participe à des rencontres locales, régionales et nationales, ainsi qu'à des expositions régionales dédiées aux personnes handicapées.

Quelles sont les relations partenariales entre ces associations ?

Nos associations se connaissent depuis peu et nous entamons notre collaboration par le biais de ce projet. Sevine, qui est encadrante dans le groupe français, nous a recommandé de nous tourner vers cette association avec qui elle avait pu discuter en amont sur des sujets liés au handicap.

Comment est né le projet ?

Ce projet est né de l'envie et du besoin des jeunes de ce groupe de porter respectivement une initiative internationale. Plusieurs d'entre nous ont déjà eu l'opportunité de participer à des programmes Erasmus+ ou au Corps Européen de Solidarité (CES). Forts de ces expériences, nous avons souhaité aller plus loin en construisant de manière autonome un projet de A à Z avec des jeunes d'un autre pays, hors Union européenne.

Après la rencontre entre nos deux associations et de nombreuses réunions sur zoom nous avons élaborés petit à petit le projet.

Nous avons été aidé et accompagnés par :

1. En France :

- Yanis Lammari et Elphege Mesnard, salariés chez Youth ID
- Morgane Sellaoui, salariée en charge de projets internationaux
- Juliette Gadot de l'association marraine La Ligue de l'enseignement.

2. En Tunisie via des réunions en zooms par :

Ines Mansouri, Chargé de projets internationaux au sein de la structure PADIL

2.4.1. Pourquoi le projet a-t-il été créé ?

Le projet a été créé, car l'association PADIL souhaitait créer un échange interculturel sur le sujet du handicap avec une structure française qui traite également de ces questions et plus largement des sujets autour de l'inclusion sociale comme Youth ID.

Ce projet tenait particulièrement à cœur aux jeunes participants français d'une double culture maghrébine pour qui le sujet du handicap est encore tabou et pas assez déconstruit.

2.4.2. Comment le projet a-t-il été co-élaboré et co-construit ? Quel est le rôle de chaque partenaire ?

Le projet a été co-construit à travers des rencontres régulières sur plusieurs semaines, permettant aux jeunes de faire connaissance et d'échanger des idées. Chaque partenaire a apporté son expertise et ses ressources, assurant une répartition équilibrée des tâches. La réflexion sur les activités s'est faite collectivement, et la rédaction des documents a été partagée selon les compétences de chacun.

Le rôle des jeunes tunisiens était de nous décrire et de nous expliquer la problématique locale qui nous permettrait de réaliser une coopération et un travail commun pour apporter ensemble un impact positif. Ensemble, on devait trouver comment répondre aux besoins de cette problématique, à travers quelles actions notre projet pourrait perdurer dans le temps. Le but était vraiment de co-construire le projet à parts égales, afin de créer un projet par et pour les jeunes.

2.4.3. Quels sont les besoins identifiés par les communautés locales et comment le projet y répond-il ?⁴

Le projet répond aux besoins identifiés par les communautés locales, car nous allons mettre en place un programme pour créer du lien entre les habitants de Metline, des échanges interculturels pour favoriser l'ouverture d'esprit et la création d'outils pour mieux comprendre et améliorer l'intégration des personnes en situation de handicap dans le village. Nous nous appuierons sur l'expertise des structures locales comme la Maison du Handicap de Metline.

2.4.5. Le projet a-t-il déjà commencé ?⁵

⁴ Le projet doit prendre en considération les réalités locales et être fondé sur un besoin local réel identifié avec le partenaire sur place.

⁵ Les jeunes rejoignent-ils un projet déjà existant ? Si oui, quelles actions ont déjà été réalisées ?

Solidarité Internationale | JSI-VVV-SI | Demande de financement | Description du projet | 2025 Page 7
 Le projet a déjà partiellement débuté. Nous avons identifié et mobilisé nos associations partenaires en France et en Tunisie, et constitué un groupe franco-tunisien engagé. Ces premières étapes ont permis d'instaurer des échanges riches et dynamiques entre les participants, renforçant ainsi notre motivation et notre préparation.

	Association française	Partenaire local
Expérience dans la réalisation d'action(s) de solidarité internationale dans son pays	✓	✓
Expérience dans la réalisation d'action(s) de solidarité internationale à l'étranger	✓	✓
Certains jeunes de l'association ont-ils déjà bénéficié d'un JSI ou VVVSI par le passé ? Si oui, combien de jeunes ?	1 jeune	non

Nous avons défini nos objectifs, élaboré notre plan d'action et préparé les outils nécessaires à la mise en œuvre du projet. Il ne reste plus qu'à le concrétiser sur le terrain lors de notre séjour en Tunisie!

- **Expérience des associations dans la solidarité internationale et l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI)⁶**

Depuis 8 ans déjà, Youth ID envoie régulièrement des jeunes sur des projets de solidarité à l'international à travers les dispositifs CES et Erasmus+. PADIL a déployé des programmes ayant une portée internationale, notamment dans la zone méditerranéenne à travers le programme Erasmus+.

-

- **Qui a rédigé le dossier ?**

Sous la direction conjointe de nos deux structures d'accompagnement, l'ensemble des jeunes Français a participé à la rédaction du dossier de candidature. Nos réunions de préparation en amont avec le groupe Tunisien nous a permis de définir la temporalité du projet et d'attribuer les missions de chacun. Nous nous sommes ensuite répartis différentes parties entre jeunes français afin d'assurer une rédaction collaborative et cohérente. Les jeunes du groupe de Metline ont également participé à la rédaction du dossier grâce au document partagé et les jeunes français et tunisiens ont pu ainsi discuter des questions autour de la co construction du dossier.

⁶ Afin de favoriser la construction d'un monde plus juste, solidaire et durable, l'ECSI incite les citoyens à s'informer, à comprendre, et à agir, individuellement et collectivement, pour le changement. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie. [Cf. Charte Educasol](#).

Pour plus d'informations sur l'ECSI, vous pouvez notamment consulter la [plateforme RITIMO](#), ou le site [s'engager pour le monde](#).

•3. LES JEUNES IMPLIQUES

- Les jeunes Français

4.1.1. Qui êtes-vous ? (âge, parcours professionnel et/ou personnel, centres d'intérêt, etc.)

Mohamed : J'ai 21 ans et je suis passionné par les questions de politique, d'histoire et de voyages. Mon engagement pour un monde plus inclusif s'est renforcé lors d'un échange universitaire à Istanbul, où j'ai rencontré des jeunes du monde entier et découvert différentes perspectives. Actuellement en Master Études Européennes et Internationales, je suis également chargé de projets internationaux dans une organisation de jeunesse, où j'anime des ateliers sur la démocratie, les discriminations et la mobilité internationale des jeunes. Mon engagement associatif a débuté par du bénévolat après avoir bénéficié de programmes de mobilité en Suède et en Croatie sur les Objectifs de Développement Durable et l'échange culturel. Enfin, je suis membre du Conseil Parisien de la Jeunesse, où je contribue aux réflexions sur les politiques de jeunesse de la Ville de Paris et participe aux instances de gouvernance des espaces dédiés aux jeunes. Mon parcours est guidé par la volonté de renforcer la participation citoyenne des jeunes à l'échelle locale et internationale.

Sevin : Âgée de 28 ans, je participe à l'élaboration du projet de solidarité internationale. Je suis diplômée d'une licence de droit public à l'université Panthéon Assas et d'un master en droit de l'Union européenne, toujours dans la même université. Je suis dans la vie active depuis 2 ans. Ma première expérience professionnelle s'est réalisée à Ankara lors de mon corps européen de solidarité où en tant que volontaire j'ai pu monter deux Erasmus + et être encadrante dans un. J'ai également pu participer à deux training course. Grâce à ces expériences professionnelles j'ai pu acquérir des soft skills ce qui m'a permis, une fois rentrée en France, de commencer à travailler dans le domaine des fonds européens. J'ai fait un stage dans l'audit de fonds européens puis depuis septembre 2024 je travaille au sein d'une université en tant que juriste en propriété intellectuelle spécialisée en montage et suivi de projets européens et français dans la recherche. En parallèle je reste active au sein de Youth ID où je continue de participer à des activités de solidarité qui sont menées à Paris et en France. J'ai un fort intérêt pour le domaine du cinéma et de l'audiovisuel, ce que j'essaye d'exploiter dans les activités que je mène au sein de Youth ID. Je suis aussi très passionnée par la réalisation de vidéos. Et mon objectif est de fédérer les jeunes autour de la mise en place de projets solidaires ayant pour attrait le cinéma

Lisa : Agée de 22 ans, je participe à l'élaboration du projet de solidarité internationale. Grâce à mes engagements auprès de l'association Youth ID et du réseau Europeers, j'ai eu l'opportunité d'accompagner les jeunes dans leurs démarches de mobilité internationale et d'engagement civique. Ces expériences m'ont permis de développer des compétences en gestion de projet, en animation de groupes et en communication interculturelle, des atouts que je souhaite mettre à profit dans le cadre de projets éducatifs non formels. Mon parcours académique, alliant sciences sociales et

économie, enrichit également ma compréhension des enjeux sociaux, en particulier ceux liés à l'inclusion des minorités et à l'éducation aux droits humains. À la suite de ces études, j'ai eu l'opportunité de participer à un training course et des corps européens de solidarité, ce qui a renforcé

Solidarité Internationale | JSI-VVV-SI | Demande de financement | Description du projet | 2025 Page 9
mon intérêt pour l'utilisation d'outils d'éducation non formelle. Ces expériences ont orienté mon parcours académique puisque je me suis orientée vers un master Sciences de l'Éducation parcours "Expertise, ingénierie et Projets Internationaux" à l'Université Paris Est Créteil. À l'issue de mon Master, je souhaite ainsi contribuer activement à la mise en place de projets éducatifs novateurs, permettant l'inclusion et l'engagement des jeunes.

Mellina : âgée de 21 ans, je participe à l'élaboration et à la mise en place de projets de solidarité internationale. Mon engagement au sein de l'association Golden Blocks, où j'ai travaillé avec des jeunes sur des projets éducatifs et sportifs, ainsi que mon volontariat en Croatie avec l'association PAVE sur les thèmes du *peacemaking* et du *peacebuilding*, m'ont permis de développer des compétences en gestion de projet, en animation et en sensibilisation à des enjeux sociaux. Grâce à ces expériences, j'ai acquis une base solide en encadrement de groupes, en inclusion sociale. Mon parcours académique en Master de science politique spécialité politique publique du territoire, enrichi ma compréhension des dynamiques territoriales et des enjeux d'inclusion. Passionné par l'impact social des politiques et des initiatives locales, je cherche à approfondir mes compétences en ingénierie de projet et en cohésion sociale à travers des expériences de terrain. À l'issue de mon Master, je souhaite continuer à développer et soutenir des projets de solidarité en favorisant l'inclusion et l'engagement des jeunes.

Arezou Je suis Arezou ZOEE et j'ai 24 ans. Actuellement étudiante en licence Sciences de la Vie, mineure Histoire Naturelle à Sorbonne Université (SU) à Paris, je suis férue de sciences et de médecine, aimant comprendre et explorer le monde qui m'entoure de l'échelle macro au microscopique. Étant de nature analyste, je me suis vite rendue compte des inégalités présentes dans notre société. C'est ainsi que depuis le collège, je suis particulièrement engagée pour la justice sociale : organisation de maraudes, distributions alimentaires, collectes de sang avec l'EFS... J'aime travailler en équipe. Particulièrement engagée au sein de mon Université, cela fait près de six ans que j'ai la chance de suivre et conseiller de nombreux étudiants en situation d'exil, les voir progresser et également les orienter. Dans cette continuité, j'ai désiré m'engager davantage ; j'ai désormais un emploi étudiant au service de santé étudiante de SU. Travaillant notamment sur des sujets reliés aux thématiques du handicap, de la santé mentale, de la santé physique : menstruations, sport, vision, nutrition..., je fais également de la prévention. Le tout à une communauté étudiante riche de plus de 55 000 personnes, l'accompagnement et l'inclusion sont donc au cœur de mon quotidien. Mes différents projets universitaires et académiques ainsi que la période de pandémie ne m'ont donc pas encore laissé beaucoup de temps libre, c'est pourquoi je n'ai pas encore eu l'occasion d'effectuer de programme de mobilité à l'international. Et c'est le moment ! Participant aux événements de Youth ID à Paris depuis un an, je suis vivement intéressée par les opportunités à l'étranger qu'offre l'association.

Loulith: Je m'appelle Loulith Guilbert, j'ai 22 ans et je suis étudiante en master de marketing. Engagée dans des projets de solidarité internationale, je contribue, à travers mon implication au sein de l'association Youth ID, à la diffusion des dispositifs de mobilité apprenante auprès des jeunes avec moins d'opportunités (JAMO). En tant que chargée de communication accès aux droits et événementiel, j'accompagne les jeunes dans leur engagement social en leur offrant des ressources adaptées et en les sensibilisant aux différents leviers d'action. J'anime également des ateliers sur le

Solidarité Internationale | JSI-VVV-SI | Demande de financement | Description du projet | 2025 Page 10

numérique et les discriminations, visant à favoriser l'inclusion sociale et à promouvoir un apprentissage informel accessible à tous. Passionnée par les événements associatifs et les sports de combat, j'ai participé à l'organisation de plusieurs compétitions et souhaite développer des initiatives liant engagement social et pratique sportive. Convaincue que le sport est un puissant vecteur d'inclusion, j'aspire à créer des espaces où la jeunesse peut se mobiliser, échanger et s'épanouir à travers des projets collectifs.

Elyes : Je m'appelle Amrouche Elyes, j'ai 23 ans, je suis titulaire d'un BTS SIO option SISR et je travaille en tant que technicien informatique. A côté de mon travail, je suis engagé au sein de deux associations. L'une vient en aide aux personnes les plus démunies en leur apportant de quoi à manger. Et l'autre, Youth ID, aide les jeunes à s'engager via des projets de solidarité. C'est d'ailleurs avec cette dernière que je suis le plus actif et où j'ai eu l'opportunité de participer à un Erasmus+ (Youth exchange) . C'est également avec cette dernière que j'ai développé un réel intérêt pour le domaine du social au point où j'envisage une possible reconversion professionnelle dans ce domaine. En effet, depuis que je suis chez Youth ID, j'ai développé une forte envie de faire nouvelle rencontre, d'échanger mais surtout d'agir ensemble. Sinon, en dehors de mon engagement associatif, je suis passionné de sport. Ce qui m'a permis d'apprendre des valeurs essentielles telles que l'esprit d'équipe, la persévérance et l'entraide.

Zoé : Je m'appelle Zoé, j'ai 21 ans et je suis actuellement en master de Science politique, Stratégie France / international. A côté, j'ai plusieurs expériences de bénévolat au niveau national : j'ai aidé pendant quelques années à venir en aide aux réfugiés de Stalingrad en participant à l'organisation des collectes et des distributions de repas, pour ensuite m'engager dans une association propre à mon université s'occupant aussi de collectes et de distributions aux étudiants précaires. Parallèlement, j'ai été membre de Amnesty international où je participais à l'organisation d'événements au niveau local pour défendre les droits humains, ce qui a nourri mon intérêt pour les enjeux internationaux. J'ai aussi participé à un échange Erasmus en Lituanie l'année dernière, expérience enrichissante académiquement et humainement, car j'ai aidé à accueillir des familles ukrainiennes. En termes de centres d'intérêt, je m'intéresse beaucoup au cinéma engagé, ayant pris part au lycée à la réalisation d'un court métrage. En conséquence, de par mon parcours, je me sens particulièrement concernée par les projets mêlant inclusion sociale et démocratisation culturelle.

Nisrine :Je m'appelle Nisrine Mouqef, j'ai 22 ans et je suis actuellement en deuxième année de BTS NDRC (Négociation et Digitalisation de la Relation Client) en alternance, où j'occupe le poste de conseillère technique. Passionnée par l'engagement citoyen et l'échange interculturel, je suis ambassadrice au sein de Youth ID depuis un an et demi, une expérience qui m'a permis de développer des compétences en leadership, en gestion de projets et en communication.

Mon parcours est également marqué par une sensibilité artistique, notamment à travers le théâtre, qui m'a appris à m'exprimer avec aisance et à m'adapter à différentes situations. Aujourd'hui, mon engagement en solidarité internationale s'inscrit dans cette même dynamique : aller à la rencontre de nouvelles cultures, participer à des initiatives porteuses de sens et contribuer, à mon échelle, à des projets d'intérêt collectif.

Motivée, ouverte d'esprit et animée par l'envie d'agir, je souhaite mettre mon énergie et mes compétences au service d'actions concrètes qui favorisent l'inclusion, l'entraide et le dialogue entre les cultures.

Mattéo : Je m'appelle Matteo Osmalin, étudiant en master d'Etudes du Développement, parcours local à Paris 1 Panthéon Sorbonne. J'ai fais ma première mobilité lors d'un échange universitaire à Beyrouth en 2022 et actuellement je suis en CES à Marathon en Grèce avec l'association IASIS qui aide des personnes atteintes de maladies mentales et qui récupèrent des vêtements inutilisées pour les redonner à des personnes qui en ont besoin ou pour en faire des nouveaux objets. Nous participons à plusieurs de leurs activités mais notre projet principal est de réaliser un documentaire principalement sur l'action liée au recyclage de tissus.

Mohammad : je m'appelle Mohammad Zaher, j'ai 23 ans et je suis étudiant en 4e année de kinésithérapie. Depuis plusieurs années, je m'investis activement dans des actions solidaires et associatives. Actuellement, je fais partie de deux associations : Les Jeunes Ambitieux, qui œuvre pour la réussite scolaire des jeunes du 19e arrondissement de Paris, et Au Cœur de la Précarité, qui aide les personnes isolées et en situation de précarité en leur fournissant des repas journaliers.

En plus de ces engagements, j'ai eu la chance de participer à des projets solidaires à l'international. En 2022, j'ai pris part à un chantier solidaire avec le Centre Social Danube au Mexique, où j'ai contribué à des initiatives locales de développement. Plus récemment, en 2024, j'ai rejoint l'association YES Akademia pour une action solidaire, m'impliquant dans des projets visant à soutenir les jeunes dans leur parcours éducatif et professionnel.

4.1.2. Quelles sont vos motivations et attentes par rapport au projet ?

Notre motivation repose sur plusieurs aspects.

Nous souhaitons mettre à profit nos compétences et nos expériences dans l'élaboration de ce projet de solidarité, qui vise à favoriser les échanges interculturels et à renforcer l'engagement local et international des jeunes. En effet, nos études, nos expériences professionnelles et nos mobilités internationales nous ont permis d'acquérir des compétences en gestion de projet, en coopération internationale et en animation. Nous sommes particulièrement motivés pour mobiliser ces compétences en donnant du sens à notre engagement. En tant que jeunes engagés, ce projet est une expérience de formation et d'apprentissage par l'action, nous permettant de développer des savoir-faire concrets tout en contribuant à une initiative solidaire.

Nous sommes particulièrement motivés par l'idée que ce projet ne soit pas une simple intervention extérieure, mais bien une réponse aux besoins réels du territoire local. Pour cela, nous sommes dans l'optique de collaborer étroitement avec l'association partenaire et les jeunes locaux, en prenant en compte leurs attentes et leurs problématiques. Ce qui nous motive véritablement est de co-construire un projet pertinent et durable, en lien avec les acteurs locaux.

Ce projet est avant tout l'opportunité de créer des liens avec l'association partenaire et les jeunes locaux. Ce projet est l'occasion de rencontrer des jeunes de divers horizons et d'entamer un dialogue.

Nous espérons que l'ensemble des participants à l'élaboration de ce projet par les jeunes pour les jeunes permettra à tous d'améliorer ses compétences et d'en développer de nouvelles. Ce projet nous permet d'apprendre à concevoir et à mettre en place des activités, à travailler en équipe et à nous adapter à un contexte interculturel.

De plus, nous espérons sincèrement avoir un impact concret et durable. D'une part, ce projet permettra d'élaborer des outils pédagogiques et du contenu pour sensibiliser des publics à notre thématique. D'autre part, nous espérons envisager une continuité du projet en menant des actions qui permettront de créer des partenariats durables sur place.

Enfin, une année entière se sera écoulée entre le début de l'initiative et la réalisation, ce qui fait de ce projet une expérience humaine et collective forte. Ainsi, nous espérons que l'élaboration et la réalisation de ce projet laissera un impact positif et durable auprès de l'ensemble des participants et des bénéficiaires.

4.1.3. Comment votre groupe a-t-il été constitué ?

Notre groupe s'est constitué de la façon suivante :

En juin 2024 lors d'une réunion apéro ambassadeurs, Youth ID nous a informé sur l'existence de ce programme, et plusieurs ambassadeur.rices parmi nous étaient extrêmement motivés à se former sur le montage d'un projet international en autonomie.

À partir de septembre, la constitution d'un groupe de jeunes français motivés a débuté et nous sommes entrés en contact avec notre marraine Mme Juliette Gadot qui avait suivi un autre groupe de Youth ID l'année passée.

4.1.4. Quelles actions avez-vous ou envisagez-vous de mettre en place pour renforcer la cohésion de groupe ?

Les actions que nous avons envisagé de mettre en place pour renforcer la cohésion de groupe sont les suivantes :

- plusieurs rencontres en présentiel, afin de renforcer notre cohésion et d'échanger sur nos attentes respectives.
- Nous avons également l'opportunité de nous retrouver régulièrement lors d'événements organisés par Youth ID, ce qui nous permet de tisser des liens dans un cadre convivial et informel.

- des réunions en ligne deux fois par mois pour suivre l'avancée du projet et assurer un échange collectif. Ces réunions viennent s'ajouter à nos discussions régulières sur notre groupe whatsapp , qui nous permettent de rester connectés et d'affiner notre travail ensemble.

Par ailleurs, nous sommes convaincus que l'organisation collective d'événements d'auto-financement contribuera à renforcer encore davantage la cohésion du groupe et la dynamique collective autour de cet objectif commun.

4.1.5. Quelles actions avez-vous ou envisagez-vous de mettre en place pour renforcer votre connaissance : des partenaires locaux impliqués dans le projet ; et du territoire où se déroulera le projet ?

La compréhension des problématiques locales était essentielle dans le but de construire un projet pertinent, durable et adapté aux réalités du terrain. Nous aspirons à construire un projet qui s'applique précisément à la localité et aux problématiques que rencontrent les jeunes sur place.

Afin de mieux connaître les partenaires locaux, nous avons entamé un échange régulier avec l'association PADIL, notamment à travers des réunions en ligne où nous avons pu mieux comprendre ses actions, ses valeurs et son fonctionnement. Nous avons également étudié les projets précédemment menés par l'association et étions attentifs et à l'écoute de leurs besoins.

Ces échanges avec les partenaires nous permettent de mieux connaître le territoire et ses spécificités. Ainsi nous avons pu mettre en place ensemble un calendrier avec les différentes actions de notre projet . Les échanges avec les jeunes Tunisiens renforcent notre compréhension des enjeux du territoire et permettent de concrétiser notre projet en prenant en compte la réalité locale.

4.1.6. Avez-vous déjà participé à une action de solidarité internationale ? De quel type ?

Une majorité des participants ont bénéficié de mobilités européennes dans le cadre d'actions de solidarité.

Une partie des jeunes français a réalisé ces actions par le biais du Corps Européen de Solidarité, qui offre l'opportunité d'agir dans une thématique qui nous tient à cœur au sein d'une ong en Europe.

Certains ont par ailleurs agit en tant que bénévole auprès d'associations à l'étranger.

L'un de nos membres a aussi eu l'occasion de participer à un projet VVV-SI, au Sénégal pour aider à la restauration d'un ancien centre culturel.

4.1.7. Quel a été votre rôle dans l'élaboration du projet ?

Nous, (c'est à dire l'ensemble des jeunes participants français), avons pris en charge les démarches administratives, notamment la rédaction du dossier de candidature et la structuration du projet en appui direct avec les jeunes tunisiens du projet.

Par ailleurs, nous nous sommes mobilisés pour trouver des financements, en cherchant d'autres façons de se faire financer (Appels à projet CROUS, FSDIE, DCC, IDF etc) et en imaginant des actions d'auto-financement qui nous permettront de soutenir notre initiative de manière autonome.

Chaque membre du groupe a joué un rôle actif dans ces différentes étapes, contribuant ainsi à un projet réellement collectif et collaboratif.

4.1.8. Avez-vous déjà suivi une formation de préparation au départ ? Si non, quand est-elle prévue ?

Non, elle n'a pas été réalisée. Elle est prévue dans les 2 mois précédent le départ

4.1.9. Avez-vous prévu des actions d'autofinancement ?

Pour financer le projet, nous avons réfléchi à plusieurs actions d'autofinancement impliquant la communauté locale et les jeunes. Elles se déclinent en trois catégories : événements caritatifs, activités sportives et ventes solidaires.

Des événements caritatifs seront organisés, comme une kermesse avec stands et animations, un festival culinaire avec dégustations et spectacles, une soirée-concert et une soirée des talents, accessible via billetterie. Une journée à thème sur l'inclusion ou l'éologie proposera ateliers et clean-walk, avec participation payante. Les activités sportives incluront des tournois, une journée sportive animée par un coach, une randonnée solidaire et une course à pied caritative où les participants pourront être sponsorisés pour collecter des fonds. Enfin, des ventes solidaires seront organisées, incluant la vente de gâteaux faits maison, de vêtements de seconde main et de t-shirts personnalisés, disponibles en ligne ou lors d'événements. Ces initiatives permettront de collecter des fonds tout en mobilisant la communauté autour des valeurs d'inclusion et de solidarité.

Nous avons conscience que toutes nos idées ne pourront être mis en place, nous pensons sélectionner trois principales actions à organiser :

- Vente de vêtements de seconde main de gâteaux/snacks sur des évènements (kermesses, vide grenier...)
- Journée randonnée solidaire et course à pied caritative où les participants pourront être sponsorisés pour collecter des fonds.
- Organisation d'une soirée des talents (accessibles via une billetterie)

4.1.10. Avez-vous déjà noué des liens avec les jeunes du pays partenaire ? Veuillez détailler.

Par le biais de l'association partenaire PADIL, nous avons obtenu les coordonnées des jeunes participants locaux et avons immédiatement créé un groupe WhatsApp pour initier les échanges.

Nos objectifs à travers ces échanges sont multiples :

- Créer des liens forts entre les jeunes français et tunisiens afin de favoriser une dynamique de groupe avant la rencontre sur place.
- Co-construire le projet ensemble, en échangeant sur les attentes et motivations de chacun, et en intégrant les idées des jeunes locaux pour adapter le projet aux réalités du terrain.

Pour faciliter ces interactions, nous avons mis en place des discussions collectives sur le groupe WhatsApp ainsi que des rencontres en ligne afin de structurer nos échanges. De plus, nous souhaitons aller plus loin en instaurant des petits groupes ou des binômes entre jeunes français et tunisiens, dans le but d'encourager des échanges plus approfondis et de renforcer les liens interpersonnels.

- Les jeunes du pays partenaire

4.1.1. Qui sont les jeunes du pays partenaire ? (âge, parcours professionnel et/ou personnel, centres d'intérêt, etc.)

Les jeunes impliqués dans le projet sont issus de divers parcours personnels et professionnels entre 17 et 24 ans. Certains sont engagés dans la vie associative, d'autres sont étudiants ou encore entrepreneurs et d'autres sont des salariés. Ils partagent un intérêt commun pour les projets. Ils sont tous motivés par l'acquisition de nouvelles compétences, le travail en équipe et la possibilité d'avoir un impact positif sur la société.

4.1.2. Quelles sont leurs motivations et attentes par rapport au projet

Les jeunes souhaitent participer à ce projet afin d'enrichir leur parcours personnel et associatif en acquérant de nouvelles compétences et expériences dans le domaine de la solidarité internationale. Ils sont motivés par l'envie de contribuer à une cause solidaire et d'avoir un impact positif sur leur environnement, en s'engageant activement dans des actions en faveur de l'inclusion. Ce projet représente également une opportunité unique de tisser des liens interculturels, d'échanger avec des jeunes d'autres pays et de partager des idées et des expériences. En s'impliquant, ils renforcent leur engagement citoyen et développent une meilleure compréhension des réalités sociales et culturelles du pays partenaire.

4.1.3. Les jeunes sont-ils originaires du lieu où se déroule l'action ?

4.1.4. Comment le groupe a-t-il été constitué ?

Ils fréquentent l'association PADIL et bénéficient des programmes de l'association à metline.

4.1.5. Ont-ils déjà participé à une action de solidarité internationale ? De quel type ?

Certains jeunes ont déjà une expérience dans des projets de solidarité internationale comme des Echanges de jeunes E+. D'autres découvrent ce type d'actions pour la première fois, mais partagent tous une forte motivation à contribuer et à apprendre.

4.1.6. Quel a été leur rôle dans l'élaboration du projet ?

Les jeunes ont activement pris part à l'élaboration du projet en expliquant leurs idée et leurs besoins autour de cette thématique. Leur engagement a permis de façonner et créer des activités pleine de sens afin qu'elles répondent au mieux à leurs aspirations et qu'elles aient un impact positif dans le village.

4.1.7. Y'a-t-il eu une formation de préparation à l'accueil pour l'association partenaire impliquant les jeunes ?

Oui, une formation a été mise en place pour assurer une bonne intégration des participants. Celle-ci a couvert des aspects liés à l'interculturalité, à l'engagement solidaire et aux objectifs du projet, afin que les jeunes puissent tirer le meilleur parti de cette expérience.

- Les encadrants français et internationaux

Dans le cadre du JSI, nous bénéficions de l'accompagnement de deux encadrants. Nous avons déjà une encadrante expérimentée en gestion de projets internationaux, qui nous suit au quotidien en apportant ses conseils et arbitrages. Elle est également bénévole au sein de Youth ID et s'investit dans de nombreux événements et projets internationaux. Elle déjà eu à assurer un poste de chargé de projets internationaux dans une association turque dans le cadre d'un CES.

Concernant l'encadrant local, notre association partenaire s'est engagée à en recruter un dans les plus brefs délais afin d'assurer un accompagnement adapté sur le terrain.

●4. LA RÉALISATION DE L'ACTION

- **Quel est le déroulement prévu de l'action ?**

Indiquez votre planning journalier de manière précise.

Veuillez surligner en vert les activités qui relèvent de l'action de solidarité internationale choisie, et en bleu les autres temps d'échanges et de découvertes interculturelles.

Veuillez rajouter autant de lignes que nécessaire.

Date	Matin	Après-midi	Soir
Dimanche 10		Jour d'arrivée	
	10H00 - 12H SE CONNAITRE Jeux prénoms Bingo humain Anecdotes (2 vérités / 1 mensonge)	14H-15H LE PROJET Définir les attentes et les peurs Rappel de l'emploi du temps Répertorier idées pour le festival	Soirée jeux
Lundi 11	10h - 10h30 Energizer : Carte réelle : se positionner dans la pièce selon l'axe nord sud est ouest origine destination de rêve dernier voyage (raison)	14h - 17h RENCONTRES : intervention de un ou plusieurs professionnels travaillant auprès des personnes en situation de handicap (santé, éducateur, psychologue...)	SOIREE INTERCULTURELLE Temps informel et ludique mettant en avant les origines de tous - drapeaux - spécialité culinaire - Quizz / Kahoot
Mardi 12	10h30 - 12h Mise en place de planning du festival -mise en place des différentes activités - mise en place d'un plan de communication - répartition des tâches	- Récolte de témoignages des professionnels et des personnes en situation de handicap	

Mercredi 13	10h - 10h30 Energizer : Eyes killer		
	10H30- 13H Groupe de 3 à 6 personnes <ul style="list-style-type: none"> - visite de la ville - rencontre des habitants - regarder si la ville de metline est accessible pour les personnes en situation de handicap 	14H- 15H Restitution des éléments récoltés le matin	BILAN mi-semaine: Est-ce que le projet avance au bon rythme.
Jeudi 14	Energizer : Opus PRÉPARATION APRES MIDI <p>groupe 1 : Préparer ateliers immersifs</p> <p>groupe 2 : préparer le recueillement de témoignage -> questions à poser, définir le rôle de chacun (celui qui interview, celui qui film...)</p>	Rencontre centre handicap <ul style="list-style-type: none"> - Aller au centre afin de nous présenter, échanger avec les professionnels - les personnes en situation de handicap et recueillir les témoignages 	Dîner ensemble /temps informel
Vendredi 15		Week end	
Samedi 16		week end	
Dimanche	JOURNEE DE LA	JOURNEE DE LA SOLIDARITE :	Libre

17	SOLIDARITE : visite de l'AFD, de France Volontaire, d'associations locales (Wallah We Can, t internationale (Croissant Rouge),	visite de l'AFD, de France Volontaire, d'associations locales (Wallah We Can, t internationale (Croissant Rouge),	
Lundi 18	Energizer : Ninja Atelier discrimination <ul style="list-style-type: none">- Make it akward- Mise en scène en lien avec la thématique du projet	Groupe 1: Montage vidéo Groupe 2 : Mise en place de la Communication autour du festival Affiches Canva, vidéo Réseaux sociaux, présentation au commerçants et structures aux alentours	Visite nocturne de la ville
Mardi 19	10H-10H30 Energizer : celui qui a... bougé / the wind blow 10H30- 12H Création des supports de présentation et d'ateliers pour le festival (Kahoot, flyers, Power Point, affiches) pour le festival	Rencontre des habitants / commerçants de Metline - Récolter des témoignages des locaux sur les différentes traditions de la ville.	Projection de film sur le handicap + débat
Mercredi 20	Groupe 1 : préparation des ateliers du festival Groupe 2 : Montage vidéo	PREPA FRESQUE de la solidarité	Bilan Mi semaine
Jeudi 21	10H-10H30 Energizer : 10H30-12H Groupe 1 continuer la fresque de la solidarité Groupe 2 : distribution de flyer pour le festival	Retour dans le centre afin d'informer de nos avancées demandé leurs avis	

Vendredi 22	Week end		
Samedi 23	Week end		
	Présence et intervention des professionnels rencontrés et de bénévoles		Tournois de sport collectifs - bibliothèque humaine - Diffusion film du projet
Dimanche 24	Temps pour finaliser le film les photos	Stands d'associations Diffusion des vidéos réalisées Exposition photo présentation de l'équipe d'ambassadeurs tunisiens	
Lundi 25	Jour de départ		

- Quels seront les bénéficiaires du projet ?⁷

Les bénéficiaires du projet sont multiples et se répartissent en plusieurs catégories :

- 1) Les jeunes participants français et tunisiens
 - Sensibilisation et engagement : Ils seront directement impliqués dans les actions du projet, ce qui leur permettra de mieux comprendre les réalités du handicap et de développer des compétences en sensibilisation et en solidarité internationale.
 - Création de liens interculturels : Le projet favorise les échanges entre jeunes français et tunisiens, renforçant ainsi la coopération et la compréhension mutuelle.
 - Formation et acquisition de nouvelles compétences : À travers les ateliers, les jeunes acquerront des outils pédagogiques, des connaissances sur le handicap et des compétences en organisation de projets inclusifs.
- 2) Les personnes en situation de handicap en Tunisie et en France
 - Possibilité de témoigner
 - Participation active : ateliers immersifs, festival, témoignages
- 3) Le grand public tunisien et français

Sensibilisation aux réalités du handicap : Par le biais des conférences, témoignages, expositions, et supports de communication (vidéos, affiches, etc.), un public plus large sera informé et sensibilisé.

⁷ Quelles sont les personnes ou groupes de personnes qui sont concernées par l'action proposée, et qui pourraient ainsi s'impliquer et en bénéficier ? Pensez aux personnes directement ou indirectement visées par l'action, et sur qui cette dernière pourrait avoir un impact. Par exemple, si vous co-animez avec les jeunes du pays partenaire des ateliers de sensibilisation sur le développement durable dans une école, les bénéficiaires pourraient inclure les élèves, les parents, les habitants, etc.

4) Les structures locales et partenaires

- Associations et institutions engagées dans le projet : Elles bénéficieront de nouveaux outils et d'un réseau renforcé pour poursuivre des actions de sensibilisation sur le long terme.
- Écoles, collectivités et centres culturels : Grâce aux expositions et aux supports créés, ces structures pourront intégrer des actions de sensibilisation au sein de leurs programmes.

Ce projet vise donc un impact durable en impliquant divers acteurs et en favorisant des actions qui pourront être répliquées et prolongées après sa réalisation.

- **Quelles sont les conditions d'accueil dans le pays de réalisation de l'action ?**

Les locaux de PADIL seront également mis à disposition, permettant d'organiser des ateliers, des rencontres et des sessions de travail dans un environnement favorable à la collaboration et à l'échange.

3.3.1. Où allez-vous être hébergé ? Les jeunes du pays partenaire seront-ils logés avec vous ? Pourquoi avez-vous fait ce choix ?

Les participants seront hébergés à l'auberge de jeunesse Centre des Stages et de Vacances à Chatt Mami-Metline, offrant un cadre adapté pour le séjour et les activités du projet.

3.3.2. Comment allez-vous vous organiser pour les repas ? Pourquoi avez-vous fait ce choix ?

Organisation des repas : Élaboration d'un menu hebdomadaire adapté aux besoins et au budget, avec des achats en groupe privilégiant les produits locaux et de saison. Un planning répartit équitablement les tâches (préparation, vaisselle, rangement) pour favoriser la cohésion. La cuisine collective permet de partager les savoir-faire tout en respectant les régimes spécifiques. Une attention particulière est portée à la réduction du gaspillage et à une consommation responsable.

3.3.3. Comment allez-vous vous organiser pour vos déplacements sur place ? Pourquoi avez-vous fait ce choix ?

Priorité aux transports en commun pour réduire les coûts et l'impact écologique, avec des trajets courts à pied ou à vélo pour favoriser l'immersion locale. Le covoiturage ou la location de véhicule sera envisagé si nécessaire. Une planification efficace garantira une optimisation du temps et du budget tout en renforçant la cohésion du groupe.

3.3.4. Quelles sont les conditions sanitaires et sécuritaires dans le pays d'accueil ? De quels vaccins et visas aurez-vous besoin ?

- La mise à jour de la vaccination diphtérie-tétanos-poliomyélite (DTP) est recommandée en incluant Rubéole Oreillons et Rougeole chez l'enfant ; la vaccination antituberculeuse est également souhaitable.
- En fonction des conditions locales de voyages, les vaccinations contre la fièvre typhoïde et les hépatites virales A et B peuvent être recommandées.
- La vaccination contre la rage peut également être proposée dans certains cas en fonction des conditions et lieux de séjour. Demander conseil à son médecin ou à un centre de vaccinations internationales.
- ~~Le visa n'est pas nécessaire pour un séjour d'une durée inférieure ou égale à trois mois.~~

- **Quelle est l'implication des autorités locales ?⁸**

- Les autorités locales ont été informées par notre association partenaire afin de préparer notre venue et favoriser leur implication. Elles ont donné leur accord et pourraient contribuer au projet par des visites ou un soutien logistique, facilitant ainsi sa réalisation et son suivi.

- **Quels sont les moyens humains, matériels et financiers nécessaires pour mener l'action ?⁹**

Moyens humains :

Nous nous chargerons de coordonner et mettre en oeuvre le projet en créant plusieurs équipes ou binômes différents.

Nous chercherons un expert ou un animateur pour la session d'handisport

Moyens matériels :

- **Espaces d'exposition** : Tables et supports pour
- **Matériel audiovisuel** : Projecteur, écran pour diffuser le court-métrage.
- **Équipements handisport** : Matériel adapté pour les activités sportives.
- **Décoration** : Bannières et affiches créées par les jeunes.

Moyens financiers :

- **Location du lieu** : Pour l'événement.
- **Matériel** : Achat ou location de matériel audiovisuel et sportif.

⁸ N'hésitez pas à solliciter votre partenaire local sur place pour faciliter le lien avec les autorités locales. Pour les projets impliquant un chantier de construction et/ou de rénovation uniquement : une attestation de déclaration indiquant que les autorités locales ont été informées du projet devra obligatoirement être soumise sur la plateforme en ligne du Fonjep.

Cette question n'est pas rédhibitoire pour les autres types de projets.

⁹ Exemples :

Si votre projet concerne la réalisation d'un spectacle ou d'une pièce de théâtre à partir de récits de vie, de quel matériel aurez-vous besoin pour créer le décors ? Où allez-vous acheter ce matériel et pourquoi ? Où aura lieu le spectacle (une salle sera-t-elle par exemple mise à disposition par votre partenaire local) ? Etc.

Si votre projet concerne un chantier de rénovation d'une salle de classe, de quels matériaux aurez-vous besoin ? (argile, peinture, équipements de protection, etc.). Serez-vous encadrés par des professionnels ? Combien ? Etc.

- **Communication** : Flyers et publications sur les réseaux sociaux.
- **Restauration** : Snacks et boissons pour les participants.
- **Assurance** : Pour garantir la sécurité de l'événement.

Financement : Recherche de sponsors et campagne de financement participatif.

•5. L'ASSOCIATION MARRAINE

- L'association marraine

(10 lignes maximum).

- Notre projet est soutenu par la Ligue de l'enseignement, une fondation d'utilité publique engagée dans l'éducation populaire. Depuis de nombreuses années, elle accompagne l'autonomisation des jeunes en leur offrant l'opportunité de s'impliquer dans des initiatives à l'échelle locale et internationale. Nous bénéficions également du soutien de YouthID, une organisation de jeunesse dédiée à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale. Cet accompagnement se traduit par des réunions régulières, des relectures, des conseils et des orientations tout au long de notre démarche. Par ailleurs, la plupart des jeunes impliqués dans le projet sont bénévoles au sein de YouthID et ont pu profiter des opportunités de mobilité internationale proposées par l'association.

•6. BILAN ET SUITES DE L'ACTION

- **Comment est prévue la phase de bilan¹⁰ ?**
 - *Au sein du groupe de jeunes français et du groupe de jeunes du pays partenaire ?*
 - *Vis-à-vis des jeunes eux-mêmes*
 - *Vis-à-vis des partenaires techniques et financiers*
 - *Vis-à-vis des familles, du quartier, de la ville, des écoles, etc.*
 - *Une phase de bilan avec/par le groupe de jeunes du pays partenaire est-elle prévue ?*
 - *Où sera déroulera la phase de bilan ?*
 - *La phase de bilan sera-t-elle individuelle ou collective ?*
- **Au sein des groupes**

¹⁰ La phase de bilan permet de faire un point sur l'expérience qui vient d'être vécue, et de s'interroger sur les ressentis de chacun, les découvertes et les difficultés rencontrées.

La phase de bilan au sein de chaque groupe est prévue en organisant une session retour d'expérience à la fin du projet. Une vidéo qui résumera l'action réalisée permettra aux jeunes de faire part de leurs expériences. Par conséquent, chaque jeune qui nous suit et qui souhaite réaliser ce type de projet aurait accès à un retour d'expérience. Des sessions de tutorats seront également organisées pour permettre aux groupes qui souhaitent s'engager de bénéficier de l'expérience du groupe précédent.

– Vis-à-vis des jeunes eux-mêmes

Chaque participant.es aura le choix de réaliser un témoignage vidéo ou écrit de son expérience qui lui permettra de faire le point et de partager l'impact de ce projet sur lui/elle-même.

– Vis-à-vis des partenaires techniques et financiers

Un rapport du projet sera réalisé pour permettre à chacun des partenaires du projet d'avoir un retour qualitatif sur les actions menées et sur les bénéfices de celle-ci.

– Vis-à-vis des familles, du quartier, de la ville, des écoles, etc.

Des événements locaux autour de la coopération seront mis en place pour permettre aux habitant.es du quartier de bénéficier de l'expertise développée par les jeunes durant ce projet.

– Une phase de bilan avec/par le groupe du pays partenaire est-elle prévue ? (5 lignes maximum)

Une phase de bilan sera réalisée sur place, à la fin du projet, pour permettre à chaque jeune de témoigner sur le projet et de l'impact qu'il a eu sur lui/elle. Des sessions seront également organisées au retour pour permettre aux jeunes d'échanger quelques semaines/mois après le projet.

- Quelles sont les suites de l'action prévue ?

Pour assurer la continuité du projet après le départ des jeunes français, plusieurs actions seront mises en place en collaboration avec le partenaire local.

- Un échange en France, à Paris, sera organisé pour garantir la réciprocité de l'expérience interculturelle et renforcer les liens établis.
- PADIL sera mis en relation avec Youth ID grâce au réseau de la Fondation Anna Lindh que coordonne Youth ID, favorisant ainsi de futures collaborations.
- Une page Instagram dédiée sera créée pour partager les moments forts du projet, valoriser les témoignages et maintenir l'engagement des participants.

L'accueil en France des jeunes du pays partenaire est-il envisagé ?¹¹

Nous avons pour objectif de permettre l'arrivée des jeunes tunisiens afin de poursuivre nos actions, cette fois-ci dans la région parisienne. Les thématiques abordées évolueront, tout en restant en lien

¹¹ A savoir : Le dispositif JSI-VVSI permet l'accueil en France de jeunes d'un pays partenaire pour la réalisation d'une action solidaire (« projets de réciprocité »). Ces projets doivent également être déposés par une association française et sont concernés par les mêmes critères de sélection que ceux permettant le départ des jeunes français à l'international.

●7. EVALUATION DE L'ACTION¹²

(10 lignes maximum).

Nous souhaitons évaluer l'ensemble de l'expérience en comparant les résultats obtenus avec les objectifs initiaux. Pour cela, nous utiliserons des outils quantitatifs et qualitatifs ainsi que des bilans existants afin de mieux situer l'impact de nos actions. Cette évaluation sera réalisée en collaboration avec nos encadrants, les structures partenaires et notre marraine, qui apporteront leur regard et leurs retours d'expérience.

Une phase de bilan sera réalisée sur place, à la fin du projet, pour permettre à chaque jeune de témoigner sur le projet et de l'impact qu'il a eu sur lui/elle. Des sessions en ligne seront également organisées au retour pour permettre aux jeunes d'échanger quelques semaines/mois après le projet et discuter des projets futurs (notamment pour inviter les Tunisiens à venir en France).

●8. RESTITUTION

- Quels types de restitution et de valorisation allez-vous entreprendre à votre retour ?¹³

À notre retour, nous mettrons en place plusieurs actions pour valoriser le projet et partager notre expérience.

Dans un cadre universitaire avec l'Université Sorbonne Paris 3, avec le soutien du Fonds Social des Initiatives Étudiantes, nous organiserons une restitution comprenant :

- Une exposition photo retraçant les moments forts du projet,
- Un ciné-débat à partir des images et témoignages filmés,
- Des discussions et échanges pour partager notre expérience et les enseignements tirés.

Par ailleurs, nous prévoyons également un événement dans les locaux de Youth ID, où les participants témoigneront de leur expérience et échangeront avec un public plus large lors d'un grand évènement.

¹² L'évaluation est un processus qui permet de faire état de ce qui a pu être réalisé ou non par rapport aux objectifs prévus, et de se questionner sur les raisons des potentiels écarts. L'évaluation permet également d'aboutir à des pistes d'amélioration pour un futur projet.

¹³ Pour avoir des idées sur la manière dont vous pourriez partager votre expérience aux autres, vous pouvez consulter le [dossier d'information](#) sur le dispositif JSI-VVVS, pp-34 à 36.

En tant que bénévoles engagés dans une association luttant contre l'exclusion des personnes en situation de vulnérabilité, notamment via la mobilité internationale, nous souhaitons aller plus loin en organisant un cycle de témoignages et d'échanges au sein de structures spécialisées, telles que les centres socioculturels comme par exemple les Ecoles de la Deuxième Chance de Cergy, Argenteuil et Sarcelles avec qui Youth ID collabore déjà.

Enfin, tous les supports créés (le court-métrage, vidéos, affiches, guides de sensibilisation) seront regroupés dans une “boîte à outils” accessible aux participants et aux structures partenaires, afin d'assurer une diffusion et un impact durable du projet.

7.2 . Une phase de restitution avec/par le groupe du pays partenaire est-elle prévue ?

Une restitution locale, à Paris, pourrait prendre la forme d'une seconde édition du festival de la solidarité : exposition, projection de vidéos, échanges. Ce moment de partage permettrait également de valoriser l'engagement des jeunes participants et d'encourager une dynamique de sensibilisation durable.

Nous espérons pouvoir inviter les participants tunisiens à nous rejoindre à Paris dans un soucis de réciprocité.

Afin de renforcer l'impact du projet sur place, nous aimerais exposer ces témoignages du projet à des associations travaillant avec les personnes en situation de handicap en Ile de France. L'objectif serait d'impliquer les jeunes qui gravitent autour de nos associations respectives ainsi que des acteurs locaux afin de pérenniser les actions engagées et d'amplifier leur impact.

En favorisant un dialogue interculturel, cette restitution contribuerait à prolonger les effets du projet et à sensibiliser un public plus large aux enjeux du handicap et de la solidarité internationale.

7.3. Vous pouvez mentionner des liens vers des productions en ligne relatives à l'action prévue (blogs, albums, carnets de route, revues de presse, vidéos, pages de site internet, réseaux sociaux, liens de crowdfunding, etc.)

Nous vous proposons une liste de témoignages vidéo et écrits de plusieurs membres ayant participé à des mobilités apprenantes avec nous :

Témoignages vidéos :

Yasmine : <https://www.instagram.com/reel/ClBuCEUINcH/>

Yannis : <https://www.instagram.com/reel/CrirCzoSxc/>

Ibrahima : <https://www.instagram.com/reel/ChC2hqkotoR/>

Témoignages écrits :

Zia : <https://www.youthid.net/fr/2022/12/16/zia-a-montijo-portugal/>

