

Madame, Monsieur,

Ma responsable de Master ne m'a pas fourni l'« **Attestation de non-cursus du responsable pédagogique** » à temps. En attendant de l'obtenir, je vous partage ci-dessous le livret d'enseignement de mon Master pour attester qu'aucun projet de la sorte ne nous ait demandé.

Cordialement,

Paul Belin



# Mention Biodiversité Écologie Évolution

## **Parcours Sociétés et Biodiversité**

### Master 1 - 2023-2024

---

#### Le parcours Sociétés et Biodiversité 2

---

Équipe pédagogique du Master 1  
Personnes ressources  
Philosophie et objectifs du parcours  
Publics et prérequis

---

#### Organisation de la première année de Master 4

---

Validation de l'année  
Présentation des enseignements  
Choix personnels des étudiant.e.s  
Modes de communication  
Poursuivre en Master 2 Sociétés et Biodiversité

---

#### Description des enseignements 6

---

Enseignements fondamentaux et thématiques  
Ressources, méthodes et outils  
Projet personnel

---

#### Documentation et références 10

---

## Le parcours Sociétés et Biodiversité (SeB)

### Équipe pédagogique du Master 1 – responsables d'enseignements

Laboratoire	Enseignant.e	Contact
Centre d'écologie et des sciences de la conservation (UMR 7204 CESCO) 61 rue Buffon – CP 135 75005 Paris	 Aurélien Coulon	aurelie.coulon@mnhn.fr
	 Romain Julliard	romain.julliard@mnhn.fr
	 Anne-Caroline Prévot	anne-caroline.prevot@mnhn.fr
	 Emmanuelle Porcher	emmanuelle.porcher@mnhn.fr
	 Luc Semal	luc.semal@mnhn.fr
Éco-anthropologie (UMR 7206) 17 Place du Trocadéro 75116 Paris	 Julien Blanc	julien.blanc@mnhn.fr
	 Nicolas Césard	ncesard@mnhn.fr
Patrimoines locaux (UMR 208 PALOC) 43 rue Buffon 75005 Paris	 Hélène Artaud	helene.artaud@mnhn.fr

### Personnes ressources

Responsables de la formation : N. Césard, A. Coulon

Scolarité : F. Selmet (farida.selmet@mnhn.fr)

## Philosophie et objectifs du parcours

Le parcours Sociétés et Biodiversité (SeB) a pour vocation de former des professionnel.le.s aptes à comprendre les dynamiques systémiques des relations entre sociétés et biodiversité.

En 2019, la Plate-forme intergouvernementale sur la biodiversité et les services écosystémiques (IPBES) a acté un consensus international sur la dégradation de la biodiversité. Elle insiste sur les causes de cette dégradation globale, à la fois directes (occupation et usages des sols, exploitation du vivant, changement climatique, pollutions, espèces exotiques envahissantes) et indirectes (valeurs et comportements sociaux, modes de production et de consommation, dynamiques démographiques, innovation techniques et gouvernance). Le message est d'autant plus fort que l'IPBES insiste pour la première fois sur le fait que les objectifs de soutenabilité ne pourront pas être atteints sans transformations majeures des modèles actuels qui déterminent les causes de la dégradation globale. Ces transformations majeures sont possibles : les sociétés sont en capacité de répondre à la crise biologique et environnementale globale tout en satisfaisant leurs besoins.

Le parcours Sociétés et Biodiversité constitue un cadre pour penser et envisager l'action en faveur de ces transformations majeures. La première année, commune à tous les étudiant.e.s du parcours SeB, aborde les fondamentaux de l'écologie, de l'anthropologie, des sciences politiques ou de psychologie, ainsi que les méthodes à l'interface entre sciences de la nature et sciences humaines et sociales. Cette approche pluridisciplinaire ouvre à une deuxième année pour laquelle trois finalités approfondissent ces perspectives de manières distinctes.

En plus des enseignements fondamentaux et pratiques, le M1 SeB offre une sensibilisation à différents débouchés professionnels et permettent l'acquisition de compétences rédactionnelles, d'expression orale et de travail collaboratif par une pédagogie dynamique.

## Publics et prérequis

En Master 1, la promotion est constituée d'une vingtaine d'étudiant.e.s titulaires d'une licence (ou équivalent).

Le recrutement tient principalement à l'adéquation entre le parcours personnel des candidat.e-s, la qualité de leur motivation et les objectifs de la formation. Il tient aussi compte d'un intérêt manifeste pour les approches scientifiques (écologie et SHS), attesté par des formations ou des expériences et favorise une diversité de profils.

# Organisation de la première année de Master

## Validation de l'année

Au total, la première année est sanctionnée par 60 ECTS. Parmi ceux-ci, la validation du tronc commun de la mention BEE du Master du Muséum vaut 15 ECTS. Ses modalités et son contenu ne sont pas explicités ici. Tous les enseignements du parcours sont obligatoires et crédités de 3 ou 6 ECTS chacun sauf le projet personnel de fin d'année, crédité de 12 ECTS.

## Présentation des enseignements

Intitulé	Responsable	ECTS	Statut	Semestre
Histoire des idées (TC1)	Tronc commun du MNHN (15 ECTS)	6	Obligatoire	S1
Anglais scientifique (TC2)		3	Obligatoire	S1
Analyses statistiques uni- et bi-variées (TC3)		3	Obligatoire	S2
Droit (TC4)		3	Obligatoire	S1
Développer mon projet Professionnel et personnel		3	Obligatoire	S1

### Enseignements fondamentaux et thématiques

18 ECTS

Anthropologie de l'environnement 1 (AE 1)	H. Artaud	3	Obligatoire	S1
Écologie et biodiversité (ECOL1)	E. Porcher	3	Obligatoire	S1
Biodiversité et engagement (ENGA)	A.C. Prévot	3	Obligatoire	S1
Écologie et politique (ECOPO)	L. Semal	3	Obligatoire	S2
Écologie impliquée (ECOL2)	R. Julliard	3	Obligatoire	S2
Anthropologie de l'environnement 2 (AE 2)	J. Blanc	3	Obligatoire	S2

### Ressources, méthodes et outils

12 ECTS

Textes fondamentaux et approfondissements (TFA)	H. Artaud	3	Obligatoire	S1 et S2
Méthodes scientifiques (MSC)	N. Césard, A. Coulon	6	Obligatoire	S1 et S2
Transversalité (TRANS)	J. Blanc (coord.)	3	Obligatoire	S1 et S2

### Projet personnel

15 ECTS

Immersion professionnelle (Stage)	A. Coulon, R. Julliard	12	Choix 1	S2
Analyse et synthèse bibliographique (Mémoire)	H. Artaud	12	Choix 2	S2

## Choix personnels des étudiant.e.s

La formation de master s'effectue à temps plein. Les semaines prévues pour les enseignements ne sont pas nécessairement occupées par des cours en classes. Mais les créneaux où les étudiant.e.s ne sont pas en cours doivent être utilisés pour effectuer les travaux personnels demandés par les enseignant.e.s. En cas d'absences injustifiées, les étudiant.e.s pourront être sanctionné.e.s.

En début d'année, chaque étudiant.e signe un contrat pédagogique qui l'engage : tous les enseignements mentionnés devront être suivis.

Le projet personnel de fin d'année est laissé libre au choix des étudiant.e.s qui peuvent effectuer soit un mémoire bibliographique soit un stage en entreprise, collectivité ou institution académique. Il est tout à fait possible de commencer un stage (non crédité) après la validation du mémoire bibliographique ou de poursuivre le stage obligatoire au-delà de la soutenance du rapport réflexif.

## Modes de communication

Tous les étudiant.e.s peuvent contacter les enseignant.e.s et responsables pédagogiques par courriel pour des questions personnelles.

Des représentant.e.s de la promotion sont élu.e.s en début d'année et prennent en charge la communication avec l'équipe pédagogique. Le Moodle du MNHN constitue également un outil pédagogique nourri par l'équipe enseignante. Des informations d'ordre général sur la formation, mais aussi plus spécifiquement sur les cours et leur déroulement y sont disponibles et fréquemment mises à jour. Merci de le consulter régulièrement : <http://edu.mnhn.fr/>

## Poursuivre en Master 2 SeB

Tous les étudiant.e.s de Master 1 peuvent continuer en Master 2 au Muséum sous réserve de validation de l'année. Le parcours SeB offre trois finalités :

- Diversité culturelle et diversité biologique (DCDB) vise la formation de futurs doctorant.e.s et professionnel.le.s de la connaissance des liens entre sociétés et environnement. Pour cette finalité, il est attendu que les modules de TFA soient validés *a minima* avec les thématiques AE 1 et AE 2 ; et pour le projet personnel, le mémoire bibliographique est fortement recommandé. Dans le cas où un stage est préféré, il devra être effectué dans un laboratoire de recherche en lien avec les sujets traités en Master 2.
- Biodiversité et aménagement des territoires (BAT) forme des futur.e.s professionnel.le.s du monde opérationnel et de la recherche aux enjeux de l'aménagement par une approche pluridisciplinaire axée sur la gestion des ressources, la conservation de la biodiversité et la gouvernance socio-écologique
- Transformations et transitions socio-écologiques (TTSE) forme des professionnel.le.s de la recherche et du monde opérationnel à développer une vision systémique des enjeux complexes de transition en lien avec la biodiversité et le climat afin de concevoir des projets académiques ou opérationnels de transition.

## Description des enseignements

### Enseignements fondamentaux et thématiques

#### **Écologie et biodiversité (ECOL1) – Emmanuelle Porcher**

Période : 16-24 octobre

Modalités d'évaluation : devoir sur table, 2h

L'enseignement vise l'acquisition de connaissances de base permettant de comprendre le fonctionnement et les enjeux de préservation de la biodiversité, à partir des principes de l'écologie scientifique :

- Populations : régulation et adaptation, métapopulations et écologie du paysage.
- Communautés : diversité, compétition, coopération et prédation, chaînes trophiques.
- Écosystèmes : cycles biogéochimiques et diversité biologique, résilience, service écosystémique.
- Biogéographie, distribution des espèces et enveloppes climatiques, scénarios.

#### **Anthropologie de l'environnement (AE1) – Hélène Artaud**

Période : 13-27 novembre

Modalités d'évaluation : dissertation, 3h

L'UE a vocation à donner aux étudiant.e.s un aperçu global des enjeux, débats et questionnements menés autour de la façon dont les sociétés humaines se rapportent à leurs « natures ».

Définitions et terminologie (6h) ; Histoire des théories anthropologiques (9 h) ; Réflexion autour de l'animalité (6 h) ; Terrains d'études (4 h)

#### **Biodiversité et engagement (ENGA) – Anne-Caroline Prévot**

Période : 27 novembre – 8 décembre

Modalités d'évaluation : exposé en groupe pendant les cours + synthèse individuelle

Ce cours vise l'acquisition de connaissances de base permettant de comprendre les principes d'engagements individuels et collectifs. Les approches mobilisées viennent de la psychologie de la conservation, avec un apport de la sociologie.

#### **Écologie impliquée (ECOL2) – Romain Julliard**

Période : 29 janvier – 8 février

Modalités d'évaluation : travail en groupe autour d'un projet de recherche

L'écologie est une discipline fortement sollicitée pour accompagner la transition du même nom. Comment elle y répond, en tant que discipline scientifique, est ce que nous allons explorer dans cette UE.

Nous verrons comment les concepts théoriques sont remobilisés dans ce contexte impliqué, comment elle s'applique à différents grands types de socio-écosystèmes, comment elle envisage de combiner différents types de savoirs quand la science ne peut pas tout, toute seule.

## **Écologie et politique (ECOPO) – Luc Semal**

Période : 4 -15 mars

Modalités d'évaluation : fiche de lecture

Cette UE propose aux étudiant.e.s des repères et des grilles de lecture pour observer et analyser les relations entre écologie et politique. Elle reviendra sur la cristallisation et la structuration de l'écologie politique (1945-1972), et sur les tendances et théories contradictoires qui l'agitent depuis bientôt un demi-siècle (1972-2022). Une part importante de l'UE empruntera à la science politique pour saisir ce phénomène dans sa complexité, avec de la socio-histoire des idées, de la sociologie des mobilisations et de la sociologie de l'action publique. Un exercice d'analyse de documents d'époque sera proposé. Enfin, deux séances seront davantage centrées sur les approches globales et leurs conséquences pour les acteurs locaux.

## **Anthropologie de l'environnement (AE 2) – Julien Blanc**

Période : 18-29 mars

Modalités d'évaluation : synthèse écrite individuelle

Cet enseignement se place dans la continuité de l'UE Anthropologie de l'environnement (AE1). Tout en approfondissant les bases données dans ce cadre, elle développe des aspects méthodologiques et propose une réflexion épistémologique qui permet notamment d'interroger les rapports qu'entretient cette discipline tant aux sciences biologiques qu'à la production des mondes contemporains.

## **Ressources, méthodes et outils**

### **Textes fondamentaux (TFA) – Hélène Artaud**

Période : 15-25 janvier et 2-12 avril

Modalités d'évaluation : exposés oraux, mise en perspective de textes scientifiques et débat

L'objectif est l'appropriation de textes fondamentaux et/ou l'approfondissement des approches abordées dans les UE fondamentales et thématiques. En janvier chaque étudiant.e choisit deux thématiques à traiter parmi AE, ECOL1 et ENGA. En avril chaque étudiant.e choisit deux thématiques à traiter parmi ECOL2, AE2 et ECOPO.

### **Méthodes scientifiques (MSC) – Nicolas Césard, Aurélie Coulon**

Période : 27 septembre – 15 octobre et 11-15 avril

Modalités d'évaluation : Présentation d'articles par groupe et rapport écrit sur un projet de groupe, commun à l'UE TRANS

Ce cours est une introduction aux différentes méthodes de récolte et d'analyses de données en sciences sociales et en sciences de la nature. Il vise à offrir des outils en ouvrant vers l'interdisciplinarité et la complémentarité des approches inductives et hypothético-déductives, qualitatives et quantitatives.

### **Transversalités (TRANS) – Léo Mariani**

Période : tous les vendredis après-midi à la fin des UE fondamentales



Modalités d'évaluation : rapport écrit et oral sur un projet de groupe, commun à l'UE MSC

L'objectif de cette UE est de créer du lien entre tous les enseignements à travers l'accompagnement du projet de groupe co-porté par MSC et TRANS.

## Projet personnel

### **Analyse et synthèse bibliographique (Mémoire) - Hélène Artaud**

Période : janvier-juin

Modalités d'évaluation : Production d'un mémoire bibliographique (conditions formelles explicitées en fin d'année civile) à rendre début juin. Soutenance orale de 20 minutes devant un jury composé a minima de l'encadrant.e du mémoire, d'un.e enseignant.e-chercheur-se de l'équipe pédagogique du Master SeB. Les soutenances auront lieu les 20 et 21 juin.

L'objectif est de former les étudiants à l'analyse critique des textes et à la réalisation d'une synthèse bibliographique autour d'une thématique proposée par les chercheurs et enseignant.e.s-chercheur-se.s associé.e.s au Master.

### **Immersion professionnelle (Stage) – Aurélie Coulon, Romain Julliard**

Période : avril-juin (2 mois)

Modalités d'évaluation : Production d'un rapport de stage réflexif et problématisé à rendre début juin. Soutenance orale de 20 minutes devant un jury composé a minima du tuteur ou de la tutrice académique, d'un.e enseignant.e-chercheur-se de l'équipe pédagogique du Master SeB, d'un.e rapporteur.trice externe et éventuellement la personne qui a encadré le stage. Les soutenances auront lieu fin juin 2024.

L'objectif est de mettre à l'épreuve les connaissances et les compétences acquises pendant l'année dans une immersion professionnelle de 2 mois de stage. Le stage peut s'effectuer en laboratoire de recherche ou dans une structure opérationnelle.

À l'issue de la période de stage, il s'agit de rédiger un mémoire réflexif problématisé.

En laboratoire de recherche, il s'agira de problématiser le sujet de la recherche, en bonne entente avec la personne qui encadre le travail.

Dans d'autres structures, chaque étudiant.e définira une problématique à partir des missions opérationnelles confiées. Pour cela, il.elle pourra solliciter le soutien d'un.e tuteur.trice académique, proposée par les responsables de l'UE.

Les rapports de stages sont soutenus publiquement : tou.te.s les étudiant.e.s qui ont fait un stage y assistent.



## Documentation et références

Les suggestions suivantes sont autant de ressources que vous pouvez consulter si vous souhaitez vous faire une idée des thématiques traitées au sein du Master SeB ou anticiper les cours sur les domaines dont vous vous sentez éloigné.e. Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive ni d'une collection de données à assimiler avant la rentrée. Sentez-vous libres d'en profiter comme vous le souhaitez.

### Ouvrages académiques

- Beau R., Larrère C., 2018, *Penser l'anthropocène*, Paris, Presses de Sciences Po
- Descola P., 2005, *Par-delà Nature et Culture*, Paris, Gallimard
- Begon M., Harper C., Harper J. 2005. *Ecology: From Individuals to Ecosystems*, Hoboken, Blackwell-Wiley
- Bahuchet S., 2017, *Les Jardiniers de la nature*, Paris, Odile Jacob
- Blanc G., Demeulenaere E., Feuerhahn W., 2017, *Humanités environnementales : enquêtes et contre-enquêtes*, Paris, Presses de la Sorbonne
- Bourg D., Fragnière A., 2014, *La pensée écologique. Une anthologie*, Paris, PUF
- Bourg D., Papaux A., 2015, *Dictionnaire de la pensée écologique*, Paris, PUF
- Coutard O., Lévy J.-P., 2010, *Écologies urbaines*, Paris, Economica
- Couvet D., Teyssèdre A., 2010, *Écologie et biodiversité*, Paris, Belin.
- Fleury C., Prévot A.C (dir.), 2017, *Le souci de la nature. Apprendre, inventer, gouverner*, Paris, CNRS Édition
- Hache E., 2014, *De l'univers clos au monde infini*, Bellevaux, Dehors
- Ingold, T. 2000. *The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling, and skill*, NY, Routledge
- Latour B., 1991, *Nous n'avons jamais été modernes Essai d'anthropologie symétrique*, Paris, La Découverte
- Maris V., 2018, *La part sauvage du monde*, Paris, Seuil
- Semal L., 2019, *Face à l'effondrement. Militer à l'ombre des catastrophes*, Paris, PUF
- Prévot A.C. 2021, *La nature à l'œil nu*, Ed CNRS
- Primak R., Sarrazin F., Lecomte J., 2012, *Biologie de la Conservation*, Malakoff, Dunod

### Articles scientifiques

- Dirzo R., Young H. S., Galetti M., Ceballos G., Isaac N.J.B., Collen B., 2014, « Defaunation in the Anthropocene », *Science*, 345(6195), p. 401-406.
- Kirksey E., Helmreich S., 2010, « The Emergence of Multispecies Ethnography », *Cultural Anthropology*, 25(4), p. 545-576.
- Kremen C., Merenlender A. M., 2018, « Landscapes that work for biodiversity and people », *Science*, 362(6412), [En ligne, DOI : 10.1126/science.aau6020]
- Grimm N.B., Morgan Grove J., Pickett S.T.A., Redman C.L., 2000, « Integrated Approaches to Long-Term Studies of Urban Ecological Systems », *BioScience*, 50(7), p. 571-584.
- Nyström M., Jouffray J.B., Norström A. V., Crona B., Søgaard Jørgensen P., Carpenter S. R., Bodin Ö., Galaz V., Folke C., 2019, « Anatomy and resilience of the global production ecosystem », *Nature*, 575(7781), p. 98-108.
- O'Neill, D. W., Fanning, A. L., Lamb, W. F., & Steinberger, J. K., 2018, « A good life for all within planetary boundaries ». *Nature Sustainability*, 1(2), p. 88.
- Rankovic A., Pacteau C., Abbadie L., 2012, « Services écosystémiques et adaptation urbaine interscalaire au changement climatique : un essai d'articulation », *Vertigo*, HS 12, [En ligne, DOI : 10.4000/vertigo.11851]

### Autres ressources

- Davodeau E., 2001, *Rural !*, Paris, Delcourt
- Pignocchi A., 2017, *Petit traité d'écologie sauvage*, Paris, Steinkis
- Serreau C., 1996, *La Belle verte*, Les Films Alain Sarde
- La Série Documentaire sur l'Anthropocène : <https://www.franceculture.fr/emissions/series/bienvenue-dans-lanthropocene>